

Содержание и организация методической работы в 2025/2026 учебном году с учителями начальных классов

Ивахненко Н.В., методист управления
дошкольного и общего среднего образования
государственного учреждения «Академия
образования»

Содержание методической работы в 2025/2026 учебном году должно способствовать повышению качества образования через разрешение профессиональных затруднений учителя, связанных с освоением новых методов и технологий обучения, внедрением инноваций, информатизацией образования.

В Кодексе Республики Беларусь об образовании (далее – Кодекс) качество образования применительно к начальному образованию определяется как соответствие начального образования требованиям соответствующего образовательного стандарта общего среднего образования, учебно-программной документации образовательной программы начального образования, иным требованиям, предусмотренным Кодексом об образовании, иными актами законодательства.

Методическую работу с учителями начальных классов в 2025/2026 учебном году рекомендуется направить на совершенствование компетенций учителя по:

- формированию личности учащегося, готовой следовать общепринятым духовно-нравственными нормам и ценностным ориентирам современного белорусского общества;

- формированию мотивации к обучению и познанию, учебной деятельности, самообразованию, обеспечивающих развитие универсальных компетенций, функциональной грамотности учащихся, умения учиться;

- развитию интеллектуальной, волевой, эмоциональной, нравственной, физической сфер личности, обуславливающих ее становление как гармоничной, разносторонне развитой и успешной;

- развитию качеств личности, готовой к продуктивному взаимодействию с социумом и природным миром; толерантной во взаимодействии и коммуникации с людьми различных национальностей, вероисповедания, психофизиологических особенностей;

- формированию навыков здорового образа жизни, ответственного и безопасного поведения.

Организация и содержание методической работы

Для методической работы с учителями начальных классов (на уровне района и учреждений общего среднего образования (далее – УОСО) в 2025/2026 учебном году предлагается областным институтам развития образования, Минскому городскому институту развития образования на основании анализа работы за предыдущий год, диагностики, инновационной деятельности, самостоятельно определиться с методической темой по организации образовательного процесса на 1 ступени общего среднего образования для своего региона. Эту методическую тему следует предложить районным учебно-методическим кабинетам (далее – РУМК), которые внесут свои коррективы, а затем направят в учреждения общего среднего образования, которые в соответствии со своими целями и задачами сформулируют методическую тему на 2025/2026 учебный год.

Цель методической работы: совершенствование профессиональной компетентности учителя начальных классов по организации образовательного процесса и методики преподавания учебных предметов на I ступени общего среднего образования.

В соответствии с целью методической работы рекомендуется организовать деятельность следующих методических формирований: школы молодого учителя (ШПУ), творческие и проблемные группы (ТГ, ПГ), школьные, районные (городские) учебно-методические объединения учителей начальных классов (УМО), школы эффективного педагогического опыта (ШЭПО), школы совершенствования педагогического мастерства (ШСПМ) и др. Деятельность методических формирований следует планировать на основе анализа результатов методической работы за предыдущий учебный год, с учетом предметно-методического уровня и квалификации учителей, их профессиональных интересов и запросов.

Технологии искусственного интеллекта.

Целесообразно обратить внимание на использование технологий искусственного интеллекта (далее – технологии ИИ) в подготовке учителя начальных классов к урокам.

Академией образования разработаны методические материалы по использованию искусственного интеллекта в образовательном процессе, с которыми можно ознакомиться по ссылке <https://clck.ru/3PFcYF>.

Обращаем внимание, что для совершенствования образовательного процесса на I ступени общего среднего образования возможно использование технологий ИИ.

Технологии ИИ не должны и не могут заменить человеческий разум, интуицию, эмпатию и педагогическое мастерство. Однако в

методической работе с учителями начальных классов технологии ИИ предоставляют новые возможности: анализ методического и дидактического инструментария, изучение образовательных тенденций и совершенствование профессиональных навыков учителя начальных классов, составление обзора новинок педагогической литературы, адаптация учебного материала под интересы, способности и индивидуальные потребности учащихся.

В работе методических формирований технологии ИИ позволяют объединять усилия, делиться наработками, формировать базы лучших практик.

Формирование функциональной грамотности у учащихся на I ступени общего среднего средствами учебных предметов предполагает целенаправленное развитие универсальных компетенций (универсальных учебных действий), необходимых для эффективного применения приобретаемых знаний, умений и навыков в различных сферах жизнедеятельности.

Ключевая роль в формировании функциональной грамотности учащихся принадлежит дидактическим заданиям, в основу которых положены учебные ситуации практико-ориентированного характера, не содержащие готовых образцов и алгоритмов решения. Для их успешного выполнения требуется интеграция межпредметных знаний и умений, а также овладение универсальными учебными действиями, включающими навыки поиска, обработки, интерпретации и оценки информации. С этой целью в образовательный процесс целесообразно включать задания, направленные на формирование следующих умений учащихся:

- извлекать и использовать для различных целей информацию из текстовых и графических источников;

- определять общие и отличительные характеристики изучаемых объектов или явлений;

- формулировать гипотезы на основе установления аналогий между малоизученными и хорошо известными объектами;

- применять приемы моделирования для решения познавательных задач;

- формулировать аргументированные выводы на основе имеющихся эмпирических данных;

- находить оптимальные пути разрешения проблемных ситуаций, возникающих в реальной жизни, и другие.

Примеры подобных заданий включены в пособия серии «Учимся учиться».

Профориентационная работа на I ступени общего среднего образования осуществляется на учебных и факультативных занятиях, во время проведения экскурсий, тематических внеклассных и внешкольных мероприятий.

Общими актуальными направлениями профориентационной работы в УОСО являются:

формирование у учащихся устойчивой мотивации к труду;

формирование у учащихся позитивного отношения к профессиям рабочего и желания их получить;

установление и реализация взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой;

использование современных информационно-коммуникационных технологий, в том числе проведение онлайн-консультаций, конференций;

проведение мероприятий профориентационной направленности во внеучебное время;

профориентационная работа с законными представителями учащихся;

оформление в УОСО кабинета, уголка профориентации.

Республиканский уровень методической работы

Научную, информационную и организационно-методическую помощь учителям начальных классов оказывает:

информация на сайте Академии образования в разделе «Методическая деятельность – Методическое сопровождение образовательного процесса» <https://clck.ru/3PFb2T>;

журнал «Пачатковая школа» (РУП «Издательство „Адукацыя і выхаванне“»). В журнале освещаются новые педагогические идеи и подходы в преподавании биологии и химии, публикуются результаты научных исследований, олимпиадные задания, планы уроков, материалы для внеклассной работы, методические рекомендации для молодых учителей.

С целью обеспечения условий для повышения уровня предметно-методической компетенции учителей начальных классов в Академии образования реализуется **Республиканский координационный план мероприятий дополнительного образования педагогических работников** (сайт Академии образования/ Главная/ Об Академии/Координация деятельности/ Координация методической деятельности/ Мероприятия, проводимые в период между повышениями квалификации <https://clck.ru/3PFbZ8>). Мероприятия запланированные в 2025/2026 учебном году позволят учителям

получить актуальные знания, обменяться опытом и освоить новые методики, способствующие эффективной организации образовательного процесса на I ступени общего среднего образования. Важно активно использовать возможности, предоставляемые Академией образования для непрерывного профессионального развития учителя начальных классов.

Так, в сентябре 2025 года, в рамках работы онлайн-школы, Академией образования будет проведен вебинар «Современные требования и подходы к проектированию учебных занятий на 1 ступени общего среднего образования».

В октябре 2025 года – семинар-практикум «Преемственность дошкольного и I ступени общего среднего образования в современных условиях»

В декабре 2025 года – **XV Республиканский Рождественский фестиваль педагогического мастерства** (далее – Фестиваль). В рамках работы секции «Начальные классы» на Фестивале будет представлен передовой педагогический опыт учителей начальных классов, методистов институтов развития образования, городских (районных) учебно-методических кабинетов по организации образовательного процесса на I ступени общего среднего образования.

Рекомендуемые темы методической работы с учителями начальных классов.

Для совершенствования профессиональных (методических, предметных и др.) компетенций учителя начальных классов рекомендуется проработать теоретические и практические аспекты реализации в образовательном процессе по учебным предметам принципа единства обучения, воспитания и развития учащихся с учетом эффективного педагогического опыта учителей региона.

Указанные ниже тематические направления должны найти отражение в содержании методической работы **на областном (Минском городском), районном (городском) уровнях, в учреждении общего среднего образования**

- использования воспитательного потенциала учебных предметов на I ступени общего среднего образования для формирования личности учащегося как патриота и гражданина;
- методики организации исследовательской и экспериментальной деятельности как ресурса формирования исследовательской компетенции учащихся;
- формирования функциональной грамотности учащихся I-IV классов в образовательном процессе при организации и проведении учебных занятий (экскурсии, факультативные занятия и др.);

- построения эффективного взаимодействия с законными представителями учащихся в образовательном процессе с целью создания единого образовательного пространства;
- использования эффективных образовательных стратегий и дифференцированного обучения в работе с одаренными детьми;
- создания комфортной, безопасной и эстетически привлекательной обучающей среды для организации образовательного процесса;
- преемственности дошкольного, начального и общего среднего образования, их влияние на успешное развитие учащихся.

Областной уровень методической работа.

Рекомендуется в 2025/2026 учебном году направить методическую работу с учителями начальных классов на качественную организацию образовательного процесса и методику обучения учебным предметам при реализации учебных программ на I ступени общего среднего образования.

Провести *обучающий семинар* для руководителей районных учебно-методических объединений по теме: **«Современные требования и подходы при проведении учебных занятий в начальных классах по формированию универсальных компетенций и функциональной грамотности учащихся».**

Вопросы для обсуждения

Формирование функциональной грамотности посредством использования практико-ориентированных, исследовательских и творческих заданий.

Использование эффективных методов, приемов и форм учебно-познавательной деятельности учащихся для развития универсальных компетенций (универсальных учебных действий) учащихся.

Использование технологий ИИ для подготовки к учебным занятиям в начальной школе: актуальность, риски.

Совершенствование методики преподавания учебных предметов для реализации воспитательного потенциала урока в начальных классах.

Изучение эффективных педагогических технологий для организации дифференцированного обучения на I ступени общего среднего образования.

Районный уровень методической работы.

При планировании и организации методической работы в 2025/2026 учебном году следует учитывать специфику методического формирования (районное методическое объединение (РМО), школа

совершенствования педагогического мастерства (ШСПМ), школа передового педагогического опыта (ШППО), творческие группы (ТГ), творческие лаборатории и т.д.).

В течение учебного года рекомендуется провести не менее 4 заседаний учебно-методических объединений для учителей начальных классов (Приложение); организовать работу других методических формирований педагогической направленности.

Особое внимание следует уделить методической работе с **молодыми специалистами** учреждения образования.

Работу с молодыми специалистами можно организовать через систему наставничества и через работу школы молодого учителя (ШМУ).

В современных условиях по-прежнему актуальна организация методических мероприятий в онлайн-формате, применение дистанционных форм взаимодействия со всеми категориями педагогических работников. При планировании и проведении таких мероприятий необходимо учитывать практико-ориентированный подход, организацию обратной связи.

В то же время, важно использовать и традиционные (очные) формы проведения мероприятий, содействующие совершенствованию компетенций коммуникации и кооперации учителей начальных классов.

Актуальными и востребованными остаются вопросы организации получения начального образования на дому. Рекомендуется включать в мероприятия методической работы вопросы по организации и планированию образовательного процесса с обучающимися на дому; по содержанию работы по освоению образовательной программы начального образования и взаимодействию участников образовательного процесса при организации получения общего среднего образования на дому.

**Примерная тематика и содержание заседаний районных
(городских) учебно-методических объединений учителей начальных
классов**

Заседание 1(ноябрь)

Тема: «Методика организации исследовательской и экспериментальной деятельности как ресурса формирования исследовательской компетенции учащихся»

Форма проведения: обучающий семинар

Вопросы для обсуждения:

Формы и методы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов.

Этапы экспериментальной и исследовательской деятельности учащихся начальных классов.

Использование практико-ориентированных заданий как средства формирования функциональной грамотности учащихся начальных классов.

Использование активных и интерактивных методов обучения для развития познавательной активности и исследовательских компетенций учащихся.

Заседание 2 (январь)

Тема: «Использование эффективных образовательных стратегий и дифференцированного обучения в работе с одаренными детьми»

Форма проведения: семинар-практикум

Вопросы для обсуждения:

Изучение эффективных педагогических технологий для организации дифференцированного обучения на I ступени общего среднего образования.

Использование интерактивных методов обучения для развития творческих способностей и познавательной активности учащихся.

Использование творческих заданий на учебных занятиях для популяризации олимпиадного движения.

Формирование универсальных и предметных компетенций для развития личности учащихся.

Заседание 3 (март)

Тема: «Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на I ступени общего среднего образования»

Форма проведения: обучающий семинар

Вопросы для обсуждения:

Формирование функциональной грамотности посредством использования практико-ориентированных, исследовательских и творческих заданий.

Развитие универсальных компетенций (универсальных учебных действий) учащихся на I ступени общего среднего образования.

Использование межпредметных связей для организации самостоятельной деятельности учащихся.

Использование потенциала самостоятельной учебной деятельности для развития творческих способностей учащихся.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативные правовые акты и другие документы

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2025/2026 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования» от 25 июля 2025 г.

Приложение 1 «Особенности организации образовательного процесса на I ступени общего среднего образования».

Приложение 15 «Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета “Изобразительное искусство”».

Приложение 16 «Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета “Музыка”».

Приложение 22 «Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета “Основы безопасности жизнедеятельности”».

2. Пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 23 красавіка 2025 г. № 75 «Аб тыпавых вучэбных планах агульнай сярэдняй адукацыі».

3. Пералік вучэбных выданняў, якія прыгодныя для выкарыстання ў бібліятэчных фондах устаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі, у 2025/2026 навучальным годзе, зацверджаным Міністрам адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 23.05.2025г.

4. Постановление Министерства образования Республики Беларусь 19 июня 2025 г. № 107 «О группах продленного дня».

5. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 21 февраля 2025 г. № 43 «Об изменении постановления

Министерства образования Республики Беларусь от 11 июля 2022 г. № 184».

6. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 11 июля 2022 г. № 184 «Об аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования».

7. Метадычныя рэкамендацыі па фарміраванні культуры вуснага і пісьмовага маўлення ва ўстановах адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі 21.08.2023 (у рэдакцыі ад 26.07.2024, ад 15.11.2024).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Буйко Н. В. Формирование функциональной грамотности учащихся начальной школы в учебном процессе : дис. ... магистра по специальности : 1–08 80 02 / Н. В. Буйко. – Минск, 2023. – 147 с.

2. Валочка, Г. Фарміраванне функцыянальнай (камунікатыўнай) пісьменнасці вучняў сродкамі моўнай і літаратурнай адукацыі: дыдактычны патэнцыял сучасных вучэбных дапаможнікаў / Г. Валочка // Род.слова. – 2022. – № 9. – С. 84–88.

3. Ветошкина, Е. С. PISA-Башня: попытка классификации задач по математике по уровню сложности / Е. С. Ветошкина, С. П. Хэкало // Математика в shk. – 2022. – № 3. – С. 27–38.

4. Ветошкина, Е. С. Тесты на проверку сформированности функциональной математической грамотности школьников / Е. С. Ветошкина, С. П. Хэкало // Математика в shk. – 2021. – № 6. – С. 38–52.

5. Волочко, А. М. Формирование функциональной грамотности обучающихся в области «Коммуникация на государственных языках (белорусский язык, русский язык)» в системе языкового и литературного образования / А. М. Волочко // Весн. адукацыі. – 2022. – № 8. – С. 50–58.

6. Гавронская, Ю. Ю. Тренды современного образования: цифровизация, эдьютейнмент и функциональная грамотность / Ю. Ю. Гавронская // Химия в shk. – 2022. – № 1. – С. 17–21.

7. Гавронская, Ю. Ю. Формирование функциональной естественнонаучной грамотности школьников / Ю. Ю. Гавронская, Д. С. Ямщикова // Педагогика. – 2021. – № 1. – С. 48–54.

8. Гин, С. И. Технология многомерного чтения как инструмент формирования функциональной грамотности младших школьников / С. И. Гин // Весн. адукацыі. – 2022. – № 12. – С. 39–47.

9. Гордеева, И. В. Подготовка будущих учителей к формированию функциональной грамотности обучающихся / И. В. Гордеева // Вес.

БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Психологія. Філологія. – 2022. – № 1. – С. 28–32.

10. Громова, Л. А. Функциональная грамотность и проектная деятельность: зачем они нужны школе? / Л. А. Громова // Шк. технологии. – 2021. – № 3. – С. 36–42.

11. Грумова, Н. А. Формирование функциональной грамотности у учащихся основной школы с помощью задач естественнонаучного содержания / Н. А. Грумова // Физика в shk. – 2021. – № 3. – С. 24–27.

12. Гулецкая, Е. А. Функциональная грамотность младшего школьника: интегративные компоненты / Е. А. Гулецкая, Т. А. Ковальчук // Весн. адукацыі. – 2021. – № 10. – С. 36–46.

13. Жук, О. Л. Видеоэкскурсия как средство социокультурного развития обучающегося в условиях полихудожественной среды / О. Л. Жук // Вес. БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Психологія. Філологія. – 2021. – № 3. – С. 6–12.

14. Жук, О. Л. Модель готовности будущего учителя к формированию функциональной грамотности учащихся / О. Л. Жук // Вес. БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Психологія. Філологія. – 2022. – № 2. – С. 6–13.

15. Жук, О. Л. Функциональная грамотность младших школьников: сущность и условия формирования в образовательном процессе / О. Л. Жук, Н. В. Буйко // Адукацыя і выхаванне. – 2022. – № 9. – С. 6–18.

16. Ибрагимова, Г. Ф. Речевое развитие как основа формирования функциональной грамотности у младших школьников / Г. Ф. Ибрагимова, А. В. Макаренко // Нач. shk. – 2022. – № 10. – С. 35–37.

17. Иващенко, Л. Н. Задания для развития функциональной грамотности / Л. Н. Иващенко // Химия в shk. – 2022. – № 2. – С. 38–42.

18. Князева, Н. К. Формирование навыков коммуникации и кооперации у младших школьников при создании анимации на уроках математики / Н. К. Князева // Информатика в shk. – 2022. – № 3. – С. 83–90.

19. Костюкович, Н. В. Теоретико-методические аспекты формирования функциональной грамотности обучающихся в процессе проектной деятельности при изучении учебных предметов математического и естественнонаучного образования / Н. В. Костюкович, Т. Н. Канашевич, В. Н. Синькевич // Весн. адукацыі. – 2022. – № 6. – С. 13–24.

20. Серых, Л. В. Подходы к формированию функциональной грамотности младших школьников / Л. В. Серых, Л. В. Шинкарева, И. В. Шиянова // Нач. shk. – 2023. – № 2. – С. 46–4

21. Тарасевич, А. И. Функциональная грамотность младших школьников / А. И. Тарасевич // Упр. соврем. шк. Завуч. – 2022. – № 2. – С. 108–12

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<https://adu.by> – национальный образовательный портал;
<https://www.belarus.by> – официальный сайт Республики Беларусь;
<http://www.belstat.gov.by> – официальный сайт Национального статистического комитета Республики Беларусь;
<https://pravo.by> – Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь;
<https://eior.by> – единый информационно-образовательный ресурс (назначение – поддержка учащихся, получающих общее среднее образование в соответствии с индивидуальным учебным планом, а также учащихся, которые по уважительным причинам временно не могут посещать учреждение образования).